

PREMIERS PAS DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

7 conseils pour bien débiter

■ Échangez avec vos collègues et n'hésitez pas à leur demander de l'aide

En discutant avec vos collègues, vous pourrez partager des idées, échanger sur des projets, des situations et vous vous rendrez compte qu'ils peuvent aussi rencontrer des difficultés avec un élève ou une classe. Ils sauront vous conseiller si besoin et auront peut-être testé des solutions de remédiation efficaces et réutilisables dans votre situation.

■ Essayez de mémoriser rapidement les prénoms de vos élèves pour mieux gérer votre classe

Tout est plus simple une fois les prénoms en tête ! Mémoriser rapidement le prénom de ses élèves permet de créer du lien avec sa classe et donc de pouvoir valoriser ou reprendre un élève de façon plus pertinente. Voici quelques astuces :

→ en maternelle, vous pouvez par exemple créer avec vos élèves un badge sur lequel vous écrivez le prénom et ils réalisent un dessin ;

→ en élémentaire et au 2nd degré, vous pouvez réaliser un trombinoscope ou alors faire compléter aux élèves, lors du premier cours, un plan de classe avec leur prénom. Durant les jours suivants, vous pourrez ainsi jeter un petit œil discret avant d'interroger l'élève (afin de mémoriser plus rapidement, essayez de faire une supposition avant de vérifier).

■ Ritualisez l'entrée en classe en écrivant toujours une consigne au tableau pour informer vos élèves dès qu'ils arrivent à leur bureau

L'entrée dans l'espace de la classe est un temps de transition pour prendre son rôle d'élève. Après vous avoir salué, leur première action sera de se concentrer sur la première activité qu'ils auront à faire lorsqu'ils seront positionnés à leurs places : sortir un cahier, ouvrir un manuel, relire un texte, etc.

■ Écrivez le programme de la journée ou du cours au tableau pour que vos élèves se projettent sur les activités

Les élèves ont besoin de repères pour structurer leur séance ou journée. Le programme de la séance ou de la séquence leur permet de se projeter sur les prochaines étapes. Connaître l'activité suivante rassure également les plus jeunes.

■ Ne vous mettez pas dans un cadre trop strict au niveau de vos cours mais laissez-vous une certaine souplesse sur vos consignes

Lorsque vous donnez une règle, il faut vous y tenir, sinon vous perdez en crédibilité et vos élèves testeront forcément pour vérifier si vous appliquez celle annoncée. Donc, laissez-vous un peu de marge et ne soyez pas trop ambitieux dans vos consignes !

■ Écrivez vos consignes orales sur vos fiches de préparation

Même si nous pouvons avoir le sentiment d'avoir bien préparé nos activités et leurs enchaînements, penser en amont les consignes permet de se mettre en réflexion sur l'accessibilité des termes utilisés, le nombre d'actions/tâches que les élèves auront à faire en simultané ou à la suite. Cela rassure également.

■ Systématisez la reformulation de vos consignes par un ou plusieurs élèves avec leurs mots

La reformulation de vos consignes par vos élèves a plusieurs avantages : savoir si vous avez été compris, les rendre accessibles à toute la classe et répéter les étapes. L'éducation ou l'art de la répétition !

Réalisé par **Benoît Challemel-du-Rozier**,
directeur de l'Atelier Canopé 53 - Laval (enseignant de physique-chimie)

et **Guillaume Viniacourt**,
coordinateur territorial numérique et innovation à Réseau Canopé (professeur des écoles)