



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

| Conseil supérieur
des programmes

Projet de programmes d'histoire- géographie Cycle 2

Juin 2025

Ce projet de programmes n'engage pas, à ce stade, le ministère de l'Éducation nationale.

Sommaire

PRINCIPES	3
HISTOIRE	5
Cours préparatoire	5
Cours élémentaire première année	7
Cours élémentaire deuxième année	9
GÉOGRAPHIE	11
Cours préparatoire : des clés pour se repérer	11
Cours élémentaire première année : où vivent les êtres humains ?	13
Cours élémentaire deuxième année : vivre en France	15

PRINCIPES

Dans la continuité du cycle 1 dont les acquis doivent être remobilisés, l'enseignement d'histoire-géographie au cycle 2 a pour objectif de doter l'élève des connaissances essentielles pour, d'une part, décrire et comprendre le monde qui l'entoure, et, d'autre part, développer sa capacité à se repérer dans le temps et dans l'espace, tout en apprenant à raisonner. Progressivement, il passe d'une perception immédiate et personnelle à une compréhension plus étendue du temps historique et de l'espace géographique. Cet apprentissage lui permet d'acquérir des repères temporels et spatiaux fondamentaux et de commencer à construire sa citoyenneté et ses compétences psychosociales.

Au cycle 2, l'enseignement du temps et de l'espace puis de l'histoire et de la géographie s'inscrit dans la continuité des apprentissages amorcés à l'école maternelle, grâce auxquels l'élève a commencé à structurer sa perception du temps et de l'espace à l'aide de repères quotidiens.

En s'appuyant sur ces compétences acquises, l'élève construit progressivement, durant le cours préparatoire et le cours élémentaire première année, des repères temporels et spatiaux pour, d'une part, comprendre la succession des événements sur un temps long, associer des faits à une chronologie et différencier le temps vécu du temps historique et, d'autre part, en répondant aux questions « où ? », « qui ? », « pourquoi ici et pas ailleurs ? », savoir se situer et appréhender les principales réalités géographiques.

Pour structurer la compréhension du passé, la frise chronologique est progressivement utilisée en classe comme un instrument de repérage et de compréhension du temps long. Son utilisation régulière permet à l'élève de visualiser la continuité et la succession des événements, de comprendre l'irréversibilité du temps et de situer des événements marquants.

Pour familiariser l'élève avec l'apprentissage des localisations et l'aider à mémoriser les repères spatiaux et à comprendre leur positionnement relatif, tous les repères et exemples abordés en classe sont reportés sur un planisphère, si possible affiché dans la classe, sur lequel la France (métropolitaine et ultramarine) est matérialisée. Dans la mesure du possible, le planisphère accompagne les élèves dans les différentes classes de l'école élémentaire pour favoriser la remobilisation des repères et faire prendre conscience de l'enrichissement progressif du savoir. Il est également souhaitable de s'appuyer sur un globe terrestre.

À partir du cours élémentaire deuxième année, l'élève aborde l'enseignement formel de l'histoire. Il apprend à distinguer les récits fictionnels des événements historiques et à situer ces derniers dans le temps. Cet enseignement est poursuivi et approfondi au cycle 3 pour consolider ses connaissances et la compréhension des grandes périodes de l'histoire.

L'enseignement formel de la géographie débute dès la troisième « période » du cours préparatoire. Au cours du cycle 2, l'élève apprend à connaître et à reconnaître les grands repères géographiques français et mondiaux. Il enrichit progressivement son vocabulaire et ses compétences, de manière à pouvoir localiser ces repères, les décrire et les reconnaître. Ce travail de mémorisation et de compréhension sert de fondation à l'enseignement de la géographie au cycle 3.

L'enseignement d'histoire-géographie vise à développer trois compétences principales : se repérer dans le temps et l'espace, s'initier à la démarche historique et géographique, maîtriser différentes manières de décrire et d'expliquer la réalité du passé et du présent.

L'écriture du thème

Pour l'ensemble du cycle, chaque thème comporte un intitulé et une indication de durée. Les quatre colonnes du tableau précisent les modalités de traitement du thème :

- La première colonne « **question** » formule l'axe de traitement du thème. La séquence apporte une réponse à cette interrogation.
- La deuxième colonne « **objectifs d'apprentissage** » identifie le cœur des apprentissages. Ces objectifs sont structurés autour de verbes, notamment « connaître » et « comprendre ». Il s'agit de permettre

à l'élève d'acquérir des connaissances et de se les approprier de manière à être capable de les articuler les unes aux autres.

- La troisième colonne « **attendus** » précise ce que l'élève est en mesure de réaliser au terme de la séquence. Ces attendus permettent à l'élève de se familiariser avec le questionnement et les démarches de l'historien et du géographe. Les fonds de carte constituent des supports d'activité qui permettent au professeur de concevoir et d'adapter son enseignement, en présentant, par exemple, les délimitations des grandes aires à identifier, les tracés des fleuves ou encore les localisations des villes.
- La quatrième colonne « **repères** » indique les repères que l'élève maîtrise à l'issue de la séquence et qu'il mémorise sur le long terme, ce qui nécessite une remobilisation fréquente de la part du professeur.

Le tableau est complété par une ligne « **mots-clés** » qui contribue à l'enrichissement du lexique. Ces mots-clés permettent de nourrir les écrits et les prises de parole des élèves.

Les indications de seuil chiffrées indiquées en géographie sont exclusivement destinées aux professeurs.

L'enseignement d'histoire-géographie respecte la parité horaire entre les deux disciplines. En histoire, il n'est pas indiqué de durée au CP ni au CE1 pour aborder de manière conjointe les différentes dimensions du programme tout au long de l'année scolaire. En histoire, le respect de la chronologie conduit à préconiser l'ordre et la durée dévolus à chacun des thèmes alors qu'en géographie, il est possible, notamment dans le cas de classes à plusieurs niveaux, de les organiser de manière libre au fil de l'année, tout en garantissant la durée dévolue à chacun d'eux.

Points de vigilance

Dans le cadre de son enseignement, le professeur veille à :

- aborder conjointement, au cours préparatoire et au cours élémentaire première année, les différentes dimensions du programme qui portent sur le temps afin de permettre de travailler simultanément les diverses compétences requises ;
- garantir l'acquisition des connaissances historiques et géographiques en enrichissant progressivement le lexique des élèves, notamment en structurant l'emploi des temps verbaux et des connecteurs temporels et spatiaux ;
- structurer progressivement l'utilisation des outils pour représenter le temps et l'espace : *frise chronologique, globe, carte (y compris planisphère), etc.* ;
- varier les approches pédagogiques ;
- recourir à des ouvrages de littérature de jeunesse ou à des documentaires pour enrichir les références culturelles des élèves et donner du sens aux apprentissages ;
- s'appuyer sur l'espace proche de l'école ou sur les pratiques de l'élève, lorsque cela est possible, pour qu'il soit en mesure de faire le lien entre ce qu'il apprend à l'école et sa vie quotidienne.

HISTOIRE

Cours préparatoire

Thème 1 : Les manifestations naturelles du temps			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Comment des manifestations naturelles permettent-elles d'observer le temps qui passe ?	Observer des manifestations naturelles du temps.	- Manipuler un globe terrestre pour expliquer l'alternance du jour et de la nuit. - Nommer les saisons, donner leurs caractéristiques. - Comprendre la cyclicité des saisons.	L'alternance jour/nuit. Les saisons en fonction du lieu de vie de l'élève.
Mots-clés : globe terrestre, jour, nuit, rotation de la terre, saisons.			

Thème 2 : Les représentations humaines du temps			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Comment les hommes et les femmes se repèrent-ils dans le temps ? Comment le représentent-ils ?	- Connaître la structure du calendrier grégorien. - Découvrir différentes représentations du temps : linéaire et cyclique. - Connaître des outils de mesure du temps.	- Savoir que l'année est divisée en mois, le mois en semaines, la semaine en jours, la journée en heures. - Ordonner le nom des jours de la semaine, des mois de l'année. - Utiliser divers types de calendriers : emploi du temps de la journée, éphéméride, calendriers, roue des jours. - Observer et utiliser des outils de mesure du temps : sablier, pendule, montre et réveil (analogiques et numériques), cadran solaire.	L'année (12 mois) La semaine (7 jours). La journée (24 heures). Les sept jours de la semaine. Les douze mois de l'année.
Mots-clés : année, cadran solaire, calendrier, frise, heure, journée, mois, montre, pendule, réveil, sablier, semaine.			

Thème 3 : Situer des événements dans le temps			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Comment situer des événements dans le temps?	— Connaître les notions d'antériorité, de simultanéité, de postériorité. — Représenter le temps passé et comprendre son irréversibilité.	— Situer et planifier sur un calendrier des événements particuliers ou récurrents en utilisant les temps verbaux adaptés (passé, présent, futur) et les marqueurs temporels adaptés (hier, avant-hier, il y a un mois, etc. / demain, après-demain, dans un mois, etc.). — Se repérer au travers des différentes générations à partir d'exemples d'arbres généalogiques. — Construire une première frise chronologique générationnelle.	Événements de la vie de la classe (anniversaires, fêtes, commémorations, projets de classe).
Mots-clés : arbre généalogique, commémoration, frise chronologique, futur, génération, passé, présent.			

Cours élémentaire première année

Thème 1 : Du passé proche au passé lointain			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Comment situer des événements dans le passé ?	Comprendre la différence entre le passé proche et le passé lointain.	- Employer le lexique relatif au temps (hier, autrefois, il y a dix jours, dix ans, cent ans, mille ans, etc.). - Identifier et positionner sur une frise chronologique des événements récents et des événements qui appartiennent à des périodes plus anciennes.	Années. Décennies. Siècles. Millénaires.
Mots-clés : années, décennies, millénaires, siècles.			

Thème 2 : Les grandes périodes de l'histoire			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Comment les hommes et les femmes construisent-ils des repères temporels pour situer des événements dans un temps historique ?	Construire une première représentation du temps long et savoir distinguer de grandes périodes historiques.	- Découvrir et connaître des personnages de chaque période historique, les situer sur une frise chronologique. - Repérer et mémoriser sur une frise les grandes périodes de l'histoire, notamment de France.	Un ou deux personnages par période historique. Par convention : Préhistoire (environ - 3 millions d'années à - 3000 av. J.-C.). Antiquité (environ - 3000 av. J.-C. à 476 ap. J.-C.). Moyen Âge (476 à 1492). Temps Modernes (1492 à 1789). Époque Contemporaine (1789 à nos jours).
Mots-clés : événements historiques, personnages historiques, périodes de l'histoire.			

Thème 3 : Les traces du passé			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Comment connaît-on le passé ?	- Comprendre que le passé laisse des traces. - Utiliser les traces du passé pour le comprendre. - Connaître les métiers d'archéologue, d'historien et d'historienne.	- Identifier et situer dans le temps les traces du passé issues de l'environnement proche de l'élève ou au travers de documents de différentes natures : - fossiles - ossements - grottes (préhistoire) - ruines - monuments - objets - écrits - image - oeuvres d'art - témoignages.	
Mots-clés : archéologue, historien, historienne, traces du passé.			

Cours élémentaire deuxième année

Thème 1 : Chasseurs et cueilleurs durant la Préhistoire (environ - 3 millions d'années à - 3000 av. J.-C.) (première et deuxième périodes)

Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Quelles sont les évolutions des modes de vie à la Préhistoire ?	- Connaître le mode de vie nomade au Paléolithique. - Comprendre le mode de vie sédentaire au Néolithique : agriculture (culture et élevage), utilisation des premiers métaux.	- Décrire le mode de vie des chasseurs-cueilleurs au Paléolithique. - Décrire une peinture rupestre. - Expliquer les différences de mode de vie des hommes entre le Paléolithique et le Néolithique.	Vers 10 000 / 9000 av. J.-C. : la naissance de l'agriculture. 3200 av. J.-C. : Ötzi. Vers 3000 av. J.-C. : apparition de l'écriture. Un site archéologique préhistorique sur le territoire français.
Mots-clés : agriculture, art rupestre, Néolithique, nomadisme, Paléolithique, sédentarité.			

Thème 2 : Vivre à Rome et en Gaule romaine du I^{er} siècle avant J.-C. au II^e siècle après J.-C. (troisième et quatrième périodes)

Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Comment vivait-on à Rome et dans l'empire ?	- Connaître le mode de vie des habitantes et des habitants de Rome : se loger, se nourrir, se déplacer, se divertir. - Connaître l'étendue de l'empire romain au II^e siècle après J.-C. - Connaître le mode de vie des habitantes et des habitants de la Gaule romaine.	- Définir l'usage d'un monument ou d'un aménagement caractéristique de la ville de Rome. - Repérer sur une carte l'étendue de l'empire romain à son apogée. - Localiser la Gaule dans l'empire. - Expliquer que le monde gallo-romain mêle deux modes de vie.	52 av. J.-C. : siège d'Alésia, défaite de Vercingétorix. 27 av. J.-C. – 14 après J.-C. : règne de l'empereur Auguste. L'étendue de l'empire romain à son apogée. Un site archéologique gallo-romain.
Mots-clés : amphithéâtre, aqueduc, forum, gallo-romain, palais, romanisation, Rome, temple, thermes, villa.			

Thème 3 : Vivre en seigneur et vivre en paysan au Moyen-âge (XI ^e - XII ^e siècle) (cinquième période)			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Comment les seigneurs et les paysans vivaient-ils au Moyen Âge ?	– Comprendre la domination du seigneur sur un territoire et sur les femmes et les hommes. – Comprendre le mode de vie des seigneurs et des paysannes et paysans.	– Décrire les fonctions d'un château : lieu de protection, lieu de vie du seigneur, symbole de la puissance du seigneur. – Présenter le fonctionnement d'une seigneurie. – Définir les obligations du monde paysan. – Raconter le calendrier annuel des travaux des paysannes et paysans.	Situer le Moyen-âge sur une frise chronologique (476-1492) et identifier la période du XI ^e et du XII ^e siècle.
Mots-clés : château fort, corvée, paysans (serfs et vilains), seigneur, seigneurie, tenure.			

GÉOGRAPHIE

Cours préparatoire : des clés pour se repérer

Thème 1 : Autour de l'école (deux périodes)			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Comment se repérer dans la classe, dans l'école et dans son espace proche ?	– Identifier les éléments d'organisation de la classe. – Rappeler que l'espace se représente. – Explorer les locaux de l'école pour s'y repérer. – Identifier les différents repères autour de l'école.	– Nommer et situer les éléments d'organisation de la classe les uns par rapport aux autres. – Faire le plan de la classe et le comparer à celui d'une autre classe. – Se déplacer dans l'école en s'orientant et en utilisant un plan. – Connaître l'usage des différents lieux de l'école. – Décrire et/ou représenter un trajet, par exemple entre un lieu de l'espace proche (domicile, bâtiment public, équipement sportif, etc.) et l'école.	Les termes permettant de positionner : à gauche/à droite/au-dessus/en-dessous/devant/derrière/à côté, etc. <i>Selon le contexte</i> : la classe, la cour de récréation, les couloirs, les sanitaires, le réfectoire, le portail, etc. <i>Selon le contexte</i> : domicile, école, carrefours, bâtiments publics/monuments, commerces, équipements sportifs, panneaux, etc.
Mots-clés : plan, rue/route, quartier/village, trajet.			

Thème 2 : Découvrir le monde (trois périodes)

Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Quels sont les principaux repères à l'échelle mondiale ?	– Identifier la différence entre continents et océans. – Comprendre comment et pourquoi passer du globe au planisphère. – Comprendre que le monde est peuplé.	– Manipuler un globe terrestre pour mettre en évidence la continuité entre les océans et identifier les continents. – Reconnaître un planisphère. – Reconnaître et localiser les continents et les océans sur un planisphère. – Situer la France. – Localiser les grands foyers de peuplement.	Terres émergées/océans. Nord/Sud/Est/Ouest. Les continents. Océans Atlantique, Pacifique, Indien. La France. Les grands foyers de peuplement (>100 hab./km²).
Mots-clés : continent, océan, pays.			

Cours élémentaire première année : où vivent les êtres humains ?

Thème 1 : La Terre est peuplée (deux périodes)			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Où les êtres humains vivent-ils dans le monde ?	- Connaître les grands foyers de peuplement (fortes densités) en remobilisant les repères acquis depuis le CP. - Connaître les principales villes dans le monde. - Comprendre la différence entre ville et campagne à partir d'une approche paysagère.	- Localiser les grands foyers de peuplement sur un planisphère (>100 hab. /km²). - Mémoriser et localiser les principales villes à l'échelle mondiale. - Expliquer la différence entre ville et village.	Une ville très peuplée de chaque continent.
Mots-clés : campagne, village, ville.			

Thème 2 : Découvrir les lieux où vivent les êtres humains (trois périodes)

Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Quelles sont les caractéristiques principales des lieux de vie des êtres humains ?	- Connaître les trois grandes zones climatiques (tropicale, tempérée, froide). - Connaître les principaux types de végétation (forêt, prairie, désert). - Connaître les différents types de relief (montagne, plaine, plateau et vallée). - Connaître la différence entre un fleuve et une rivière. - Comprendre que les êtres humains vivent dans des milieux différents.	- Caractériser : - Les trois principales zones climatiques. - Les grands types de végétation. - Les différents types de relief. - Sur un planisphère, localiser et nommer : - Les trois principales zones climatiques. - Les grandes chaînes de montagne. - Les principaux déserts. - Quelques grands fleuves. - Reconnaître une forêt tempérée et une forêt tropicale, un désert chaud et un désert froid, une prairie et la savane. - Décrire un paysage à partir d'une photographie ou d'une observation directe, à l'oral et/ou avec une production graphique.	Zone tropicale, zone tempérée, zone froide en y inscrivant les territoires français. Forêt amazonienne, forêt du bassin du Congo, forêt indonésienne et une forêt proche du lieu de vie de l'élève. Principaux déserts (Sahara, Antarctique). Les trois plus longs fleuves du monde (Amazone, Nil, Mississippi) et un fleuve proche du lieu de vie de l'élève. Quatre massifs montagneux (Rocheuses-Andes, Alpes, Himalaya, Atlas).
Mots-clés : climat/météo ; désert ; fleuve/rivière ; forêt ; plaine, plateau, montagne ; premier plan/arrière-plan.			

Cours élémentaire deuxième année : vivre en France

Thème 1 : L'inégale répartition de la population en France (une période)			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Où vit la population en France ?	Connaître la répartition de la population en France.	Sur une carte de France : - Localiser les espaces de fortes et de faibles densités. - Localiser et nommer les cinq principales agglomérations à l'échelle nationale et, le cas échéant, la principale agglomération à proximité de l'école. - Localiser et nommer les grandes chaînes de montagne et quelques grands fleuves.	Les espaces de fortes densités (> 200 hab./km²). Les espaces de faibles densités (< 50 hab./km²). Les cinq premières agglomérations à l'échelle nationale. Le cas échéant, en complément, la principale agglomération à proximité de l'école. Les grandes chaînes de montagne françaises (Alpes, Corse, Jura, Massif Central, Pyrénées, Vosges, un massif ultramarin au choix). Les grands fleuves français (Garonne, Loire, Rhin, Rhône, Seine).
Mots-clés : peuplement, population.			

Thème 2 : Se loger en France (deux périodes)			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Quelles sont les principales caractéristiques des espaces résidentiels en France ?	Connaître et comprendre la diversité des paysages résidentiels en France.	Reconnaître et décrire les éléments constitutifs des espaces résidentiels.	Paysages : - Un centre-ville historique. - Un quartier récent d'habitation. - Un grand ensemble. - Un lotissement pavillonnaire. - Un village.
Mots-clés : centre-ville, grand ensemble, lotissement pavillonnaire.			

Thème 3 : Travailler en France (deux périodes)			
Question	Objectifs d'apprentissage	Attendus	Repères
Quelles sont les principales caractéristiques paysagères des activités en France ?	Connaître et comprendre la diversité paysagère des activités en France.	- Reconnaître et décrire un paysage : - industriel ; - agricole ; - d'activité commerciale ; - d'un quartier d'affaires ; - d'une station touristique.	Paysages : - Industriel. - Agricole. - Commercial. - De quartier d'affaires. - De station touristique (littorale <u>ou</u> de montagne).
Mots-clés : exploitation agricole, station touristique, usine.			