

## REFORME DU COLLEGE

# Nouveaux programmes Le SNALC vous aide !

Découvrez notre découpage annuel à partir  
des programmes de cycle officiels

Français  
EMC  
Physique-Chimie  
SVT  
**Technologie**  
Mathématiques

**Cycle 3**

**Cycle 4**

**CM 1**  
**CM 2**  
**Sixième**  
**Cinquième**  
**Quatrième**  
**Troisième**

# Des programmes annuels : une nécessité !

**L**a mise en place à la rentrée 2016 de programmes organisés par cycles de 3 ans laisse sans voix. Surtout quand on sait qu'ils ne seront pas introduits de façon progressive : tout change la même année, sur tous les niveaux du CP à la 3e. Et, d'une matière/discipline à l'autre, les « repères de progressivité » introduits ne sont pas toujours d'une grande utilité pratique. Quant au fameux cycle 3 (CM1/CM2/6e), son organisation promet d'être un redoutable casse-tête, pour rester poli...



Face à cela, le SNALC-FGAF ne se contente pas de s'opposer (ce qu'il a néanmoins fait avec fermeté au Conseil Supérieur de l'Éducation). Nous vous proposons donc ce document dans l'espoir qu'il vous servira à organiser vos progressions sur le cycle 3 (CM1/CM2/6e) et sur le cycle 4 (5e/4e/3e). En clair : nous avons fabriqué à partir des programmes « de cycles » de véritables programmes annuels !



Nous remercions tous les collègues du premier et du second degré qui nous ont permis, par leurs riches contributions, de réaliser ces programmes.

**Jean-Rémi GIRARD, Vice-Président du SNALC-FGAF**

**Alice EISSEN, Secrétaire Nationale à la Pédagogie du SNALC-FGAF**

# TECHNOLOGIE

## Préambule Cycle 3

Cette proposition d'organisation annuelle des programmes de sciences et technologie vise à faciliter la vie des professeurs au sein de leur établissement et à assurer le minimum de déperdition pour les élèves changeant d'établissement en cours de cycle.

Toute notion étudiée pour la première fois (hors CM1) ou sur laquelle il convient d'insister est indiquée en gras. Le professeur fera évidemment tous les rappels notionnels qu'il jugera nécessaires en cas de non maîtrise ou de maîtrise fragile de certains éléments. C'est pourquoi l'ensemble du programme apparaît sur le niveau 6e.

**Pour le niveau 6e, la répartition par discipline est prévue de la manière suivante :**

- **Physique-Chimie : thème A**
- **SVT : thèmes B et D**
- **Technologie : thème C**

## Préambule Cycle 4 TECHNOLOGIE

Cette proposition d'organisation annuelle des programmes de technologie vise à faciliter la vie des professeurs au sein de leur établissement et à assurer le minimum de déperdition pour les élèves changeant d'établissement en cours de cycle.

Il conviendra de distinguer :

- les connaissances dont l'acquisition est progressive sur les trois ans
- les connaissances à acquérir prioritairement sur une année ou deux (elles sont indiquées en gras).

Le professeur fera évidemment tous les rappels notionnels qu'il jugera nécessaires en cas de non maîtrise ou de maîtrise fragile de certains éléments. C'est pourquoi l'ensemble du programme apparaît sur le niveau 3e.

**Cas particulier du thème D partie 2 : écrire, mettre au point et exécuter un programme.**

**Ce point de programme fera l'objet d'une publication ultérieure, réfléchi en relation avec le thème E (Algorithmique et programmation) du programme de mathématiques.**

## cycle 3

## PHYSIQUE - CHIMIE

Programme officiel	CM1
<b>Thème A : Matière, mouvement, énergie, information</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<b>Partie 1 : Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</b>	
<p>Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...</li> <li>L'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température</li> <li>Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple : densité, solubilité, élasticité...)</li> <li>La matière à grande échelle : Terre, planètes, univers</li> <li>La masse mesure une quantité de matière</li> </ul> <p>Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange.</p> <p>Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière (changements, d'états, mélanges, dissolution)</li> <li>La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux), résultat d'un mélange de différents constituants (oxygène, hydrogène, azote, carbone, métaux...)</li> </ul>	<p>Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux),</li> </ul>
<b>Partie 2 : Observer et décrire différents types de mouvements</b>	
<p>Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur)</li> <li>Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire</li> </ul> <p>Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.</p> <p>Connaitre quelques unités de vitesse usuelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mouvements dont la valeur de la vitesse (module) est constante ou variable (accélération, décélération) dans un mouvement rectiligne</li> </ul>	<p>Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire</li> </ul>
<b>Partie 3 : Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie</b>	
<p>Identifier des sources et des formes d'énergie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée au mouvement, énergie thermique, électrique...).</li> <li>L'énergie se conserve même si elle se transforme d'une forme dans une autre.</li> <li>Énergie associée à un objet en mouvement.</li> <li>Notion de chute des corps sous l'effet de la gravitation.</li> </ul> <p>Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...</p> <p>Reconnaitre les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie</li> <li>Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</li> <li>Notion d'énergie renouvelable</li> </ul> <p>Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie</li> </ul>	<p>Identifier des sources et des formes d'énergie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée au mouvement, énergie thermique, électrique...).</li> </ul> <p>Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemples de sources d'énergie utilisés par l' être humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</li> <li>Notion d'énergie renouvelable</li> </ul>
<b>Partie 4 : Identifier un signal et une information</b>	
<p>Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante</li> </ul>	

CM2	6e
<b>Thème A : Matière, mouvement, énergie, information</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</li> <li>→ Observer et décrire différents types de mouvements</li> <li>→ Identifier différentes sources d'énergie et connaître quelques conversions d'énergie</li> <li>→ Identifier un signal et une information</li> </ul>	
<b>Partie 1 : Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</b>	
<p>Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...</li> <li>• <b>Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple: densité, solubilité, élasticité...)</b></li> <li>• <b>La matière à grande échelle : Terre, planètes, univers</b></li> <li>• <b>Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière (changements, d'états, mélanges, dissolution)</b></li> <li>• La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux),</li> </ul>	<p>Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...</li> <li>• <b>L'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température</b></li> <li>• <b>Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple: densité, solubilité, élasticité...)</b></li> <li>• La matière à grande échelle : Terre, planètes, univers</li> <li>• <b>La masse mesure une quantité de matière</b></li> <li><b>Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange.</b></li> <li><b>Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange.</b></li> <li>• <b>Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière (changements, d'états, mélanges, dissolution)</b></li> <li>• La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux), <b>résultat d'un mélange de différents constituants (oxygène, hydrogène, azote, carbone, métaux...)</b></li> </ul>
<b>Partie 2 : Observer et décrire différents types de mouvements</b>	
<p>Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur)</b></li> <li>• Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire</li> </ul>	<p>Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur)</b></li> <li>• Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire</li> <li><b>Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.</b></li> <li><b>Connaître quelques unités de vitesse usuelles.</b></li> <li>• <b>Mouvements dont la valeur de la vitesse (module) est constante ou variable (accélération, décélération) dans un mouvement rectiligne</b></li> </ul>
<b>Partie 3 : Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie</b>	
<p>Identifier des sources et des formes d'énergie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée au mouvement, énergie thermique, électrique...).</li> <li>• <b>L'énergie se conserve même si elle se transforme d'une forme dans une autre.</b></li> <li>• <b>Énergie associée à un objet en mouvement.</b></li> </ul> <p>Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...</p> <p><b>Reconnaitre les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemples de sources d'énergie utilisés par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</li> <li>• Notion d'énergie renouvelable</li> </ul>	<p>Identifier des sources et des formes d'énergie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée au mouvement, énergie thermique, électrique...).</li> <li>• <b>L'énergie se conserve même si elle se transforme d'une forme dans une autre.</b></li> <li>• <b>Énergie associée à un objet en mouvement.</b></li> <li>• <b>Notion de chute des corps sous l'effet de la gravitation.</b></li> </ul> <p>Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...</p> <p>Reconnaitre les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie</b></li> <li>• Exemples de sources d'énergie utilisés par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</li> <li>• Notion d'énergie renouvelable</li> <li><b>Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.</b></li> <li>• <b>Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie</b></li> </ul>
<b>Partie 4 : Identifier un signal et une information</b>	
<p>Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante</li> </ul>	<p>Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante</li> </ul>

# cycle 3

# SVT

Programme officiel	CM1
<b>Thème B : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<b>Partie 1 : Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</b>	
<p><u>Unité, diversité des organismes vivants</u> Reconnaître une cellule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cellule, unité structurelle du vivant</li> </ul> <p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes. Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversités actuelle et passée des espèces</li> <li>• Évolution des espèces vivantes</li> </ul>	<p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants</p> <p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversités actuelle et passée des espèces</li> </ul>
<b>Partie 2 : Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments</b>	
<p><u>Les fonctions de nutrition</u> Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports alimentaires : qualité et quantité</li> <li>• Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture</li> </ul> <p>Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports discontinus (repas) et besoins continus</li> </ul> <p>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</p> <p>Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des micro-organismes</li> <li>• Hygiène alimentaire</li> </ul>	<p><u>Les fonctions de nutrition</u> Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports alimentaires : qualité et quantité</li> </ul> <p>Hygiène alimentaire</p>
<b>Partie 3 : Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li>• Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.</li> <li>• Stades de développement (graines, fleur, germination, pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).</li> <li>• Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté</li> <li>• Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</li> </ul> <p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <p>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li>• Différences morphologiques, garçon, fille.</li> <li>• Stades de développement (œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).</li> <li>• Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</li> </ul> <p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p>
<b>Partie 4 : Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</b>	
<p>Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins des plantes vertes</li> </ul> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins alimentaires des animaux</li> <li>• Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant</li> <li>• Décomposeurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins des plantes vertes</li> </ul> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins alimentaires des animaux</li> </ul>

CM2	6e
<b>Thème B : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</b>	
<p>→ Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</p> <p>→ Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments</p> <p>→ Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</p> <p>→ Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</p>	
<b>Partie 1 : Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</b>	
<p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; <b>identifier des liens de parenté entre des organismes.</b></p> <p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversités actuelle et passée des espèces</li> <li><b>Évolution des espèces vivantes</b></li> </ul>	<p><u>Unité, diversité des organismes vivants</u></p> <p><b>Reconnaitre une cellule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>La cellule, unité structurale du vivant</b></li> </ul> <p><b>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</b></p> <p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversités actuelle et passée des espèces</li> <li>Évolution des espèces vivantes</li> </ul>
<b>Partie 2 : Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments</b>	
<p><u>Les fonctions de nutrition</u></p> <p>Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apports alimentaires : qualité et quantité</li> <li><b>Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture</b></li> </ul>	<p><u>Les fonctions de nutrition</u></p> <p>Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apports alimentaires : qualité et quantité</li> <li>Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture</li> </ul> <p><b>Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apports discontinus (repas) et besoins continus</b></li> </ul> <p><b>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</b></p> <p><b>Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes</b></li> <li><b>Hygiène alimentaire</b></li> </ul>
<b>Partie 3 : Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li><b>Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.</b></li> <li>Stades de développement (œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté</b></li> <li><b>Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</b></li> </ul> <p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <p><b>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li>Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.</li> <li><b>Stades de développement (graines, fleur, germination, pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).</b></li> <li>Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté</li> <li>Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</li> <li>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</li> </ul> <p>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</p>
<b>Partie 4 : Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Besoins des plantes vertes</li> </ul> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoins alimentaires des animaux</li> <li><b>Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant</b></li> </ul>	<p><b>Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Besoins des plantes vertes</b></li> </ul> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoins alimentaires des animaux</li> <li><b>Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant</b></li> <li><b>Décomposeurs</b></li> </ul>



# cycle 3 TECHNOLOGIE

Programme officiel	CM1
<b>Thème C : Matériaux et objets techniques</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<b>Identifier les principales évolutions du besoin et des objets</b>	
Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel). <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique)</li> <li>• L'évolution des besoins</li> </ul>	Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel). <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'évolution technologique (innovation)</li> </ul>
<b>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin, fonction d'usage et d'estime</li> <li>• Fonction technique, solutions techniques</li> <li>• Représentation du fonctionnement d'un objet technique</li> <li>• Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes</li> </ul>	
<b>Identifier les principales familles de matériaux</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés)</li> <li>• Caractéristiques et propriétés (aptitude au façonnage, valorisation)</li> <li>• Impact environnemental</li> </ul>	
<b>Rechercher et réaliser tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de contrainte</li> <li>• Recherche d'idées (schémas, croquis...)</li> <li>• Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique), représentation en conception assistée par ordinateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche d'idées (schémas, croquis...)</li> <li>• Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique)</li> </ul>
<b>Réaliser un prototype</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation (outils, machines)</li> <li>• Choix de matériaux</li> <li>• Maquette, prototype</li> <li>• Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquette</li> <li>• Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement)</li> </ul>
<b>Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement numérique de travail</li> <li>• Le stockage des données, notions d'algorithmes, les objets programmables</li> <li>• Usage des moyens numériques dans un réseau</li> <li>• Usage de logiciels usuels</li> </ul>	



## cycle 3

## TECHNOLOGIE

CM2	6e
<b>Thème C : Matériaux et objets techniques</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.</li> <li>→ Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.</li> <li>→ Identifier les principales familles de matériaux.</li> <li>→ Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.</li> <li>→ Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.</li> </ul>	
<b>Identifier les principales évolutions du besoin et des objets</b>	
Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel). <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'évolution technologique (innovation)</li> </ul>	Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel). <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution technologique (innovation, <b>invention, principe technique</b>)</li> <li>• L'évolution des besoins</li> </ul>
<b>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin, fonction d'usage et d'estime</li> <li>• Fonction technique, solutions techniques</li> <li>• Représentation du fonctionnement d'un objet technique</li> <li>• Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes</li> </ul>
<b>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés)</li> <li>• Caractéristiques et propriétés (valorisation)</li> <li>• Impact environnemental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés)</li> <li>• Caractéristiques et propriétés (<b>aptitude au façonnage</b>, valorisation)</li> <li>• Impact environnemental</li> </ul>
<b>Rechercher et réaliser tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche d'idées (schémas, croquis...)</li> <li>• Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Notion de contrainte</b></li> <li>• Recherche d'idées (schémas, croquis...)</li> <li>• Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique), <b>représentation en conception assistée par ordinateur</b></li> </ul>
<b>Réaliser un prototype</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquette</li> <li>• Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation (outils, machines)</b></li> <li>• <b>Choix de matériaux</b></li> <li>• Maquette, <b>prototype</b></li> <li>• Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement)</li> </ul>
<b>Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement numérique de travail</li> <li>• Le stockage des données, notions d'algorithmes, les objets programmables</li> <li>• Usage des moyens numériques dans un réseau</li> <li>• Usage de logiciels usuels</li> </ul>

# cycle 3

# SVT

Programme officiel	CM1
<b>Thème D : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<b>Partie 1 : Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</b>	
<p>Situer la Terre dans le système solaire. Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil, les planètes, les exoplanètes</li> <li>Position de la Terre dans le système solaire</li> <li>Histoire de la Terre et développement de la vie</li> </ul> <p>Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil</li> <li>Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)</li> </ul> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</li> </ul> <p>Repérer certaines opportunités offertes par la géologie pour les activités humaines (nappes phréatiques, carrières, mines...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de Terre, ...).</li> <li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</li> </ul> <p>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de Terre) à des risques pour les populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risques et nécessité de protection.</li> </ul>	<p>Situer la Terre dans le système solaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil, les planètes</li> <li>Position de la Terre dans le système solaire</li> </ul> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</li> </ul> <p>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations...) à des risques pour les populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risques et nécessité de protection.</li> </ul>
<b>Partie 2 : Identifier des enjeux liés à l'environnement</b>	
<p><u>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</u> Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul> <p>Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modification du peuplement en fonction des conditions physico-chimiques du milieu et des saisons</li> <li>Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème</li> <li>La biodiversité, un réseau dynamique</li> </ul> <p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement</li> </ul>	<p><u>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</u> Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul>
<p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche. Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...)</li> </ul>	<p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche. Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...)</li> </ul>

CM2	6e
<b>Thème D : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement</b>	
<p>→ Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</p> <p>→ Identifier des enjeux liés à l'environnement</p>	
<b>Partie 1 : Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</b>	
<p>Situer la Terre dans le système solaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil, les planètes, <b>les exoplanètes</b></li> <li>Position de la Terre dans le système solaire</li> </ul> <p><b>Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil</b></li> <li><b>Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)</b></li> </ul> <p><u>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de Terre, ...).</b></li> <li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</li> </ul> <p>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de Terre) à des risques pour les populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risques et nécessité de protection.</li> </ul>	<p>Situer la Terre dans le système solaire.</p> <p><b>Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil, les planètes, les exoplanètes</li> <li>Position de la Terre dans le système solaire</li> <li><b>Histoire de la Terre et développement de la vie</b></li> </ul> <p>Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil</li> <li>Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)</li> </ul> <p><u>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</b></li> <li><b>Repérer certaines opportunités offertes par la géologie pour les activités humaines (nappes phréatiques, carrières, mines....).</b></li> <li>Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de Terre, ...).</li> <li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</li> </ul> <p>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de Terre) à des risques pour les populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risques et nécessité de protection.</li> </ul>
<b>Partie 2 : Identifier des enjeux liés à l'environnement</b>	
<p><u>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</u></p> <p>Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul> <p><b>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</b></p> <p><b>Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique, etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement</b></li> </ul> <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.</p> <p>Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...)</li> </ul>	<p><u>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</u></p> <p>Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul> <p><b>Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons</b></li> <li><b>Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème</b></li> <li><b>La biodiversité, un réseau dynamique</b></li> </ul> <p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p>Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, <b>impact technologique, etc.</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement</b></li> </ul> <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.</p> <p>Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...)</li> </ul>

# Technologie cycle 4

Programme officiel		5e
<b>Thème A : Design, innovation et créativité</b>		
<b>Attendus de fin de cycle</b>		
<b>PARTIE 1 : Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser une idée en intégrant une dimension design</b>		
Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin, contraintes, normalisation</li> <li>• Principaux éléments d'un cahier des charges</li> </ul>	Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin, contraintes, normalisation</li> </ul>	
Imaginer, synthétiser et formaliser une procédure, un protocole. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils numériques de présentation</li> <li>• Charte graphique</li> </ul>	Imaginer, synthétiser et formaliser une procédure, un protocole. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outils numériques de présentation</b></li> </ul>	
Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation d'un groupe de projet, rôle des participants, planning, revue de projets</li> </ul>	Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation d'un groupe de projet, rôle des participants, planning, revue de projets</li> </ul>	
Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design</li> <li>• Innovation et créativité</li> <li>• Veille</li> <li>• Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes)</li> <li>• Réalité augmentée</li> <li>• Objets connectés</li> </ul>	Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design</li> <li>• Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes)</li> <li>• Objets connectés</li> </ul>	
Organiser, structurer et stocker des ressources numériques. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arborescence</li> </ul>	Organiser, structurer et stocker des ressources numériques. Arborescence	
Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils numériques de présentation</li> <li>• Charte graphique</li> </ul>		
<b>PARTIE 2 : Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet communicant</b>		
Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet pour valider une solution <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototypage rapide de structures et de circuits de commande à partir de cartes standard</li> </ul>	Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet pour valider une solution	
<b>Thème B : Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société</b>		
<b>Attendus de fin de cycle</b>		
<b>PARTIE 1 : Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes</b>		
Regrouper des objets en familles et lignées <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution des objets</li> <li>• Impacts sociétaux et environnementaux dus aux objets</li> <li>• Cycle de vie</li> <li>• Les règles d'un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l'intégrité d'autrui.</li> </ul> Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques. Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique. Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils numériques de présentation</li> <li>• Charte graphique</li> </ul>	Regrouper des objets en familles et lignées <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution des objets</li> <li>• Impacts sociétaux et environnementaux dus aux objets</li> <li>• Cycle de vie</li> <li>• Les règles d'un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l'intégrité d'autrui.</li> </ul> Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques. Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique. Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils numériques de présentation</li> </ul>	

## Technologie cycle 4

4e	3e
<b>Thème A : Design, innovation et créativité</b>	
<p>→ Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser des idées en intégrant une dimension design</p> <p>→ Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet communicant</p>	
<b>PARTIE 1 : Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser une idée en intégrant une dimension design</b>	
<p>Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoin, contraintes, normalisation</li> <li><b>Principaux éléments d'un cahier des charges</b></li> </ul>	<p>Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoin, contraintes, normalisation</li> <li><b>Principaux éléments d'un cahier des charges</b></li> </ul>
<p>Imaginer, synthétiser et formaliser une procédure, un protocole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils numériques de présentation</li> <li><b>Charte graphique</b></li> </ul>	<p>Imaginer, synthétiser et formaliser une procédure, un protocole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils numériques de présentation</li> <li><b>Charte graphique</b></li> </ul>
<p>Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation d'un groupe de projet, rôle des participants, planning, revue de projets</li> </ul>	<p>Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation d'un groupe de projet, rôle des participants, planning, revue de projets</li> </ul>
<p>Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Design</li> <li><b>Innovation et créativité</b></li> <li>Veille</li> <li>Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes)</li> <li><b>Objets connectés</b></li> </ul>	<p>Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Design</li> <li><b>Innovation et créativité</b></li> <li><b>Veille</b></li> <li>Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes)</li> <li><b>Réalité augmentée</b></li> <li><b>Objets connectés</b></li> </ul>
<p>Organiser, structurer et stocker des ressources numériques.</p> <p>Arborescence</p>	<p>Organiser, structurer et stocker des ressources numériques.</p> <p>Arborescence</p>
<p>Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils numériques de présentation</li> <li><b>Charte graphique</b></li> </ul>	<p>Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils numériques de présentation</li> <li><b>Charte graphique</b></li> </ul>
<b>PARTIE 2 : Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet communicant</b>	
<p>Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet pour valider une solution</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Prototypage rapide de structures et de circuits de commande à partir de cartes standard</b></li> </ul>	<p>Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet pour valider une solution</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Prototypage rapide de structures et de circuits de commande à partir de cartes standard</b></li> </ul>
<b>Thème B : Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société</b>	
<p>→ Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes</p> <p>→ Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés</p> <p>→ Développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants</p>	
<b>PARTIE 1 : Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes</b>	
<p>Regrouper des objets en familles et lignées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'évolution des objets</li> <li>Impacts sociétaux et environnementaux dus aux objets</li> <li>Cycle de vie</li> <li>Les règles d'un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l'intégrité d'autrui.</li> </ul> <p>Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.</p> <p>Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique.</p> <p>Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils numériques de présentation</li> <li><b>Charte graphique</b></li> </ul>	<p>Regrouper des objets en familles et lignées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'évolution des objets</li> <li>Impacts sociétaux et environnementaux dus aux objets</li> <li>Cycle de vie</li> <li>Les règles d'un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l'intégrité d'autrui.</li> </ul> <p>Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.</p> <p>Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique.</p> <p>Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils numériques de présentation</li> <li><b>Charte graphique</b></li> </ul>

# Technologie cycle 4

Programme officiel	5e
<b>PARTIE 2 : Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés</b>	
Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croquis à main levée</li> <li>• Différents schémas</li> <li>• Carte heuristique</li> <li>• Notion d'algorithme</li> </ul> Lire, utiliser et produire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de dessins ou de schémas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils numériques de description des objets techniques</li> </ul>	Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croquis à main levée</li> <li>• Différents schémas</li> <li>• Carte heuristique</li> <li>• Notion d'algorithme</li> </ul> Lire, utiliser et produire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de dessins ou de schémas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils numériques de description des objets techniques</li> </ul>
<b>Thème C : Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<b>PARTIE 1 : La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques</b>	
Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédures, protocoles</li> <li>• Ergonomie</li> </ul>	Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédures, protocoles</li> </ul>
Associer des solutions techniques à des fonctions. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse fonctionnelle systémique</li> </ul>	
Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation fonctionnelle des systèmes</li> <li>• Structure des systèmes</li> <li>• Chaîne d'énergie</li> <li>• Chaîne d'information</li> </ul>	Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaîne d'énergie</li> <li>• Chaîne d'information</li> </ul>
Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux avec leurs principales caractéristiques</li> <li>• Sources d'énergies</li> <li>• Chaîne d'énergie</li> <li>• Chaîne d'information</li> </ul>	Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux avec leurs principales caractéristiques</li> <li>• Sources d'énergies</li> <li>• Chaîne d'énergie</li> <li>• Chaîne d'information</li> </ul>
Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, le fonctionnement, la structure et le comportement des objets. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement</li> </ul>	Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, le fonctionnement, la structure et le comportement des objets. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement</li> </ul>
Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments de mesure usuels</li> <li>• Principe de fonctionnement d'un capteur, d'un codeur, d'un détecteur</li> <li>• Nature du signal : analogique ou numérique</li> <li>• Nature d'une information : logique ou analogique</li> </ul>	Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instruments de mesure usuels</b></li> </ul>
Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions d'écarts entre les attentes fixées par le cahier des charges et les résultats de l'expérimentation</li> </ul>	Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant.
<b>PARTIE 2 : Utiliser une modélisation et simuler le comportement d'un objet</b>	
Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement.</li> </ul> Simuler numériquement la structure et/ou le comportement d'un objet. Interpréter le comportement de l'objet technique et le communiquer en argumentant. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions d'écarts entre les attentes fixées par le cahier des charges et les résultats de la simulation.</li> </ul>	Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement.</li> </ul> Simuler numériquement la structure et/ou le comportement d'un objet. Interpréter le comportement de l'objet technique et le communiquer en argumentant.



## Technologie cycle 4

4e	3e
<b>PARTIE 2 : Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés</b>	
<p>Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croquis à main levée</li> <li>• Différents schémas</li> <li>• Carte heuristique</li> <li>• <b>Notion d'algorithme</b></li> </ul> <p>Lire, utiliser et produire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de dessins ou de schémas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils numériques de description des objets techniques</li> </ul>	<p>Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croquis à main levée</li> <li>• Différents schémas</li> <li>• Carte heuristique</li> <li>• <b>Notion d'algorithme</b></li> </ul> <p>Lire, utiliser et produire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de dessins ou de schémas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils numériques de description des objets techniques</li> </ul>
<b>Thème C : Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société</b>	
<p>→ Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet  → Utiliser une modélisation et simuler le comportement d'un objet</p>	
<b>PARTIE 1 : La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques</b>	
<p>Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédures, protocoles</li> <li>• Ergonomie</li> </ul>	<p>Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédures, protocoles</li> <li>• Ergonomie</li> </ul>
<p><b>Associer des solutions techniques à des fonctions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analyse fonctionnelle systémique</b></li> </ul>	<p><b>Associer des solutions techniques à des fonctions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analyse fonctionnelle systémique</b></li> </ul>
<p>Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Représentation fonctionnelle des systèmes</b></li> <li>• <b>Structure des systèmes</b></li> <li>• Chaîne d'énergie</li> <li>• <b>Chaîne d'information</b></li> </ul>	<p>Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Représentation fonctionnelle des systèmes</b></li> <li>• <b>Structure des systèmes</b></li> <li>• Chaîne d'énergie</li> <li>• <b>Chaîne d'information</b></li> </ul>
<p>Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux avec leurs principales caractéristiques</li> <li>• Sources d'énergies</li> <li>• Chaîne d'énergie</li> <li>• Chaîne d'information</li> </ul>	<p>Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux avec leurs principales caractéristiques</li> <li>• Sources d'énergies</li> <li>• Chaîne d'énergie</li> <li>• Chaîne d'information</li> </ul>
<p>Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, le fonctionnement, la structure et le comportement des objets.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement</li> </ul>	<p>Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, le fonctionnement, la structure et le comportement des objets.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement</li> </ul>
<p>Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments de mesure usuels</li> <li>• <b>Principe de fonctionnement d'un capteur, d'un codeur, d'un détecteur</b></li> <li>• <b>Nature du signal : analogique ou numérique</b></li> <li>• <b>Nature d'une information : logique ou analogique</b></li> </ul>	<p>Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments de mesure usuels</li> <li>• <b>Principe de fonctionnement d'un capteur, d'un codeur, d'un détecteur</b></li> <li>• <b>Nature du signal : analogique ou numérique</b></li> <li>• <b>Nature d'une information : logique ou analogique</b></li> </ul>
<p>Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Notions d'écart entre les attentes fixées par le cahier des charges et les résultats de l'expérimentation</b></li> </ul>	<p>Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Notions d'écart entre les attentes fixées par le cahier des charges et les résultats de l'expérimentation</b></li> </ul>
<b>PARTIE 2 : Utiliser une modélisation et simuler le comportement d'un objet</b>	
<p>Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement.</li> </ul> <p>Simuler numériquement la structure et/ou le comportement d'un objet. Interpréter le comportement de l'objet technique et le communiquer en argumentant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Notions d'écart entre les attentes fixées par le cahier des charges et les résultats de la simulation.</b></li> </ul>	<p>Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement.</li> </ul> <p>Simuler numériquement la structure et/ou le comportement d'un objet. Interpréter le comportement de l'objet technique et le communiquer en argumentant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Notions d'écart entre les attentes fixées par le cahier des charges et les résultats de la simulation.</b></li> </ul>



# Technologie cycle 4

<b>Programme officiel</b>	<b>5e</b>
<b>Thème D : L'informatique et la programmation</b>	
<b>Attendus de fin de cycle</b>	
<b>PARTIE 1 : Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composants d'un réseau, architecture d'un réseau local, moyens de connexion d'un moyen informatique</li> <li>• Notion de protocole, d'organisation de protocoles en couche, d'algorithme de routage, Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composants d'un réseau, architecture d'un réseau local, moyens de connexion d'un moyen informatique</li> </ul>
<b>PARTIE 2 : Écrire, mettre au point et exécuter un programme</b>	
<p>Analyser le comportement attendu d'un système réel et décomposer le problème posé en sous-problèmes afin de structurer un programme de commande.</p> <p>Écrire, mettre au point (tester, corriger) et exécuter un programme commandant un système réel et vérifier le comportement attendu.</p> <p>Écrire un programme dans lequel des actions sont déclenchées par des événements extérieurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions d'algorithme et de programme</li> <li>• Notion de variable informatique</li> <li>• Déclenchement d'une action par un événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles</li> <li>• Systèmes embarqués</li> <li>• Forme et transmission du signal</li> <li>• Capteur, actionneur, interface.</li> </ul>	<p>Analyser le comportement attendu d'un système réel et décomposer le problème posé en sous-problèmes afin de structurer un programme de commande.</p> <p>Écrire, mettre au point (tester, corriger) et exécuter un programme et vérifier le comportement attendu.</p> <p>Écrire un programme dans lequel des actions sont déclenchées par des événements extérieurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions d'algorithme et de programme</li> <li>• Notion de variable informatique</li> <li>• Déclenchement d'une action par un événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles</li> </ul>

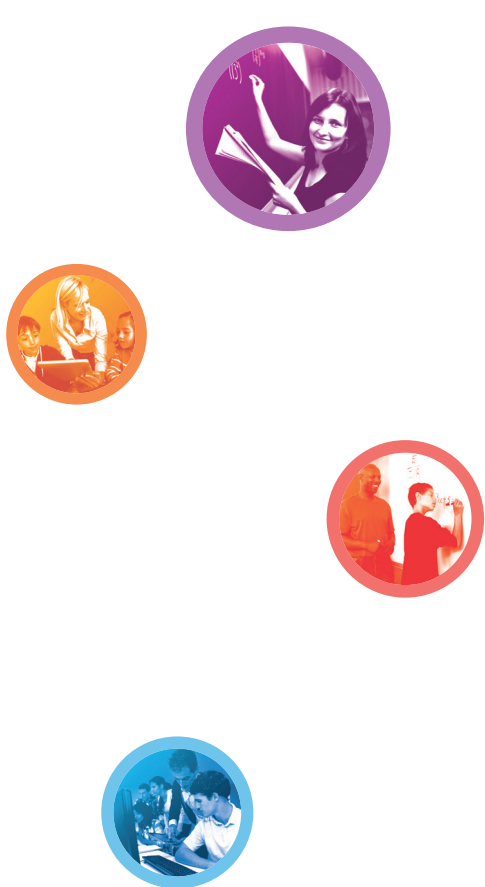
## Le SNALC : une équipe de collègues qui vous aident sur le terrain mais aussi à travers des guides :

- **GUIDE STAGIAIRES**
- **GUIDE ADJAENES**
- **GUIDE AAE**
- **GUIDE INFIRMIERES**
- **GUIDE DES SAENES**
- **GUIDE AED**
- **GUIDE DE L'ELU EN CONSEIL D'ADMINISTRATION**
- **GUIDE AGREGES**
- **GUIDE P-EPS**
- **GUIDE CERTIFIES**
- **GUIDE DOCUMENTALISTES**
- **GUIDE CONTRACTUELS**
- **GUIDE CHAIRES SUPERIEURES**
- **GUIDE CONTRACTUELS**
- **GUIDE DE L'ELU EN CONSEIL D'ADMINISTRATION**



## Technologie cycle 4

4e	3e
<b>Thème D : L'informatique et la programmation</b>	
→ Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique → Écrire, mettre au point et exécuter un programme	
<b>PARTIE 1 : Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Composants d'un réseau, architecture d'un réseau local, moyens de connexion d'un moyen informatique</li> <li><b>Notion de protocole, d'organisation de protocoles en couche, d'algorithme de routage, Internet</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Composants d'un réseau, architecture d'un réseau local, moyens de connexion d'un moyen informatique</li> <li><b>Notion de protocole, d'organisation de protocoles en couche, d'algorithme de routage, Internet</b></li> </ul>
<b>PARTIE 2 : Écrire, mettre au point et exécuter un programme</b>	
<p><b>Analyser le comportement attendu d'un système réel et décomposer le problème posé en sous-problèmes afin de structurer un programme de commande.</b>  <b>Écrire, mettre au point (tester, corriger) et exécuter un programme commandant un système réel et vérifier le comportement attendu.</b>  <b>Écrire un programme dans lequel des actions sont déclenchées par des événements extérieurs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notions d'algorithme et de programme</li> <li>Notion de variable informatique</li> <li>Déclenchement d'une action par un événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles</li> <li>Systèmes embarqués</li> <li>Forme et transmission du signal</li> <li>Capteur, actionneur, interface.</li> </ul>	<p><b>Analyser le comportement attendu d'un système réel et décomposer le problème posé en sous-problèmes afin de structurer un programme de commande.</b>  <b>Écrire, mettre au point (tester, corriger) et exécuter un programme commandant un système réel et vérifier le comportement attendu.</b>  <b>Écrire un programme dans lequel des actions sont déclenchées par des événements extérieurs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notions d'algorithme et de programme</li> <li>Notion de variable informatique</li> <li>Déclenchement d'une action par un événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles</li> <li>Systèmes embarqués</li> <li>Forme et transmission du signal</li> <li>Capteur, actionneur, interface.</li> </ul>



Édition n°13 - septembre 2015

**snalc**  
Liberté, égalité, respect et engagement. Depuis 1905.

**Sommaire**

- 1 ■ Election
- 3 ■ CA : Fonctionnement
- 6 ■ Conseil de discipline
- 6 ■ Commission Permanente : une instance injustement ignorée
- 8 ■ Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté
- 8 ■ Conseil de la vie Lycéenne
- 10 ■ Commission d'Hygiène et de Sécurité

Nouvelle édition remise à jour par Frédéric ELUCHE, Secrétaire national chargé des personnels administratifs de santé et sociaux

### GUIDE de l'Elu en Conseil d'Administration

#### L'ELECTION

L'article R.421-30 du livre IV du Code de l'Éducation prévoit que les différentes opérations électorales doivent être terminées avant la fin de la septième semaine de l'année scolaire. Nous vous invitons de toute façon à demander très vite au chef d'établissement la date de l'élection. En effet, le chef d'établissement doit dresser vingt jours avant l'élection la liste des électeurs et l'afficher en un ou plusieurs lieux de l'établissement.

**■ Qui vote ?**

Les personnels titulaires ou non-titulaires exerçant des fonctions d'enseignement, de direction, d'éducation, de surveillance ou de documentation.

Les titulaires votent, même s'ils travaillent à temps partiel ou s'ils bénéficient d'une décharge pédagogique ou syndicale partielle ou totale.

Sont également électeurs les personnels en congé de maladie ou de maternité, mais non les personnels en CLM ou en CLD.

Les non-titulaires ne votent que s'ils sont employés par l'établissement pour une durée au moins égale à 150 heures annuelles.

Votent donc dans ce cadre les Maîtres Auxiliaires (du moins les rares ayants-droits qui le sont encore), les Contractuels, les Vacataires et, désormais, les Assistants d'Éducation.

Les personnels remplaçants votent dans leur établissement de rattachement ou dans l'établissement où ils effectuent la partie la plus importante de leur service. En cas de répartition égale de celui-ci entre deux établissements, ils votent dans

l'établissement de leur choix. Vérifier dans ce cas qu'ils ne votent pas deux fois.

Les personnels stagiaires sont électeurs, ainsi que les assistants étrangers de langues vivantes.

C'est le chef d'établissement qui dresse la liste des électeurs et l'affiche dans des endroits facilement accessibles aux intéressés, au moins vingt jours avant la date de l'élection.

C'est pendant ces vingt jours que l'on peut soit faire effacer le nom d'une personne qui n'a pas la qualité d'électeur, soit au contraire faire ajouter un électeur qui a été oublié.

**■ Qui peut être élu ?**

Tout électeur est en principe éligible. Toutefois, ne peuvent être éligibles :

- les personnels membres de droit du Conseil d'Administration : proviseur, proviseur-adjoint, principal, principal-adjoint, le conseiller principal d'éducation le plus ancien dans l'établissement, le chef de travaux ;
- les personnels non-titulaires s'ils ne sont pas nommés pour toute l'année scolaire ; donc, tous les personnels non-titulaires

## Connaissances nécessaires à plusieurs disciplines

Dans le tableau ci-dessous ont été récapitulés les niveaux d'acquisition, selon le découpage des programmes opéré par le SNALC, de notions de base utilisées dans plusieurs disciplines.

Notion	Discipline d'acquisition initiale	Niveau
<b>Sciences</b>		
Proportionnalité	Mathématiques	5e
Règle de trois	Mathématiques	5e
Pourcentage : comprendre et calculer un %	Mathématiques	5e
Pourcentage : calculer une augmentation, une baisse par un %	Mathématiques	3e
Echelle (de carte...)	Mathématiques	5e
Cercle, triangle, rectangle, carré	Mathématiques	CM2
Vitesse : $v=d/t$	Sciences Physiques	5e
	Mathématiques	4e
Calcul littéral (découverte)	Mathématiques	5e
Mise en équation	Mathématiques	3e
Aires des figures de base	Mathématiques	CM2/6e
Puissances de 10	Mathématiques	4e
<b>Langage</b>		
Accords de participe passé avec être	Français	CM
Accords de participe passé avec avoir	Français	5e
Accord d'adjectif	Français	CM
Concordance des temps	Français	4e
Actif/passif	Français	5e/4e
Homophones grammaticaux a/à, on/ont, son/sont	Français	CM
Homophones grammaticaux ses/ces	Français	6e
Homophones grammaticaux ses/ces/c'est/s'est, la/l'a, les/l'ai...	Français	5e
Homophones verbaux é/er	Français	CM
Homophones verbaux é/er/formes conjuguées	Français	5e
Proposition principale, subordonnée	Français	5e

# LE SYNDICAT LE MOINS CHER DE L'EDUCATION NATIONALE



Le **SNALC-FGAF**, syndicat puissant et représentatif de tous les personnels, **vous offre l'Assistance et la Protection Juridiques pénales** (agressions, diffamation, harcèlement, ...) assurées par la GMF **pour une économie nette d'impôts de 35 € incluse dans votre adhésion**, ainsi que de nombreuses réductions auprès de nos partenaires (culture, voyages, assurances, hi-fi... : bouton « Avantages SNALC » réservé aux adhérents sur le site).

## PROFESSEURS AGRÉGÉS (dont PRAG), CERTIFIÉS (dont PRCE) et de CHAIRE SUPÉRIEURE (Gestions **NATIONALE** et **ACADÉMIQUE** de votre carrière)

Éch.	À régler	Coût réel après impôts* et GMF	Éch.	À régler	Coût réel après impôts* et GMF
<b>AGRÉGÉS Classe Normale</b>			<b>CERTIFIÉS, Classe Normale</b>		
3-4	190 €	29,60	3-4	160 €	19,40
5	200 €	33	5	170 €	22,80
6	210 €	36,40	6	180 €	26,80
7	220 €	39,80	7	190 €	29,60
8	230 €	43,20	8	200 €	33
9	235 €	44,90	9	210 €	36,40
10	245 €	48,30	10	220 €	39,80
11	250 €	50	11	230 €	43,20
<b>CHAIRES SUP / AGRÉGÉS Hors Classe</b>			<b>CERTIFIÉS Hors Classe</b>		
1 à 6	265 €	55,10	1 à 7	245 €	48,30

SITUATIONS PARTICULIÈRES :	
Disponibilité, Congé parental	60 €
<b>STAGIAIRES</b>	70 € (assurance comprise !)
CLM, CLD, Retraités :	125 €
Autres UNIVERSITAIRES	envoyer un mail à <a href="mailto:tresoriernational@snalc.fr">tresoriernational@snalc.fr</a>

**\*CRÉDIT D'IMPÔTS (REÇU FISCAL).**  
Vous déduisez 66% du montant de votre cotisation de vos impôts ou êtes crédités de ces 66% si vous n'êtes pas imposable.

## AUTRES CORPS À GESTION ESSENTIELLEMENT DÉCONCENTRÉE («MOINS COÛTEUSE»)

Catégories (tous grades et échelons)	À régler	Coût réel après impôts* et GMF
PLP, PEPS, CE.EPS, CPE, PEGC <b>PROFESSEURS DES ÉCOLES</b>	90 €	30,60 €* - 35 € (GMF) << = >> <b>L'adhésion au SNALC ne vous coûte RIEN !</b>
CHEFS d'ÉTABLISSEMENT, IA.IPR / IEN PERSONNELS ADMINISTRATIFS (sauf Adjaenes), SOCIAUX et de SANTÉ		
Adjoints administratifs (Adjaenes)		
CONTRACTUELS, Vacataires, M.A, Assistants Éducation, AVS, AESH	60 €	20,40 €* - 35 € (GMF) << = >> <b>L'adhésion au SNALC ne vous coûte RIEN !</b>

**RÉDUCTIONS :** Couples d'adhérents - 25% pour chacun /// Mi-temps - 40% /// Autres temps partiels et congés formation - 25%

**SUPPLÉMENTS :** Salaires majorés Etranger /// Outre-Mer : +35 € /// Biadmissibles et chevrons Agrégés HClasse : +7 €

**ADHÉRENTS BIENFAITEURS :** Vous pouvez aider le SNALC et ajouter tout montant à votre cotisation (**fiscalement déductible**)

<b>AIX - MARSEILLE</b> M. Thierry TIRABI	SNALC - 393 Chemin Saint Donat, 84380 MAZAN - snalc.am@laposte.net - <a href="http://www.snalc.org/">http://www.snalc.org/</a> - 09 51 52 98 08 - 06 12 02 25 23
<b>AMIENS</b> M. Martial CLOUX	SNALC - 26 rue J-J.Rousseau, 02200 SOISSONS - martial.cloux@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/amiens">www.snalc.fr/amiens</a> - 06 22 05 02 27
<b>BESANÇON</b> Mme Sylvie PRÉVOT	SNALC - 13 rue du Ballon, 90300 OFFEMONT - snalc.besancon@gmail.com - <a href="http://www.facebook.com/snalcbesancon">www.facebook.com/snalcbesancon</a> <a href="http://www.snalc.fr/besancon">www.snalc.fr/besancon</a> - 06 33 26 99 13
<b>BORDEAUX</b> Mme Marie-Thérèse ALONSO	SNALC - 43 avenue Galliéni, 33500 LIBOURNE - snalc.bx.vp1@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/bordeaux">www.snalc.fr/bordeaux</a> - 05 57 25 91 09
<b>CAEN</b> M. Henri LAVILLE	SNALC - 4 Av. Jeanne d'Arc, 14000 CAEN - snalc.bn@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/caen">www.snalc.fr/caen</a> - 02 31 52 13 66
<b>CLERMONT FERRAND</b> Mme Nicole DUTHON	SNALC - 9 bis Route de la Beauté, 63160 BILLOM - jm-n.duthon@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/clermont">www.snalc.fr/clermont</a> - 06 75 94 22 16 - 06 69 04 05 11 - 06 88 18 28 44
<b>CORSE</b> M. Lucien BARBOLOSI	SNALC - Plaine de Peri, Villa Bianca, 20167 PERI - charlydb017@aol.com - 06 80 32 26 55
<b>CRÉTEIL</b> M. Loïc VATIN	SNALC - 93 avenue Mendes France, 94880 NOISEAU M. Loïc VATIN snalc.creteil@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/creteil">www.snalc.fr/creteil</a> - 07 82 95 41 42 - 06 22 91 73 27 - Mutation : snalc.creteil.mutation@gmail.com
<b>DIJON</b> M. Maxime REPERT	SNALC - 16 Rue du Général Delaborde, 21000 DIJON M. Maxime REPERT snalc-dijon@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/dijon">www.snalc.fr/dijon</a> - 06 60 96 07 25 - 03 80 45 50 12 - 06 62 72 66 37 (VP Mme Morard)
<b>GRENOBLE</b> M. Grégory CORPS	SNALC - 37 place St-Bruno, 38000 GRENOBLE M. Grégory CORPS gregory.corps.snalc@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/grenoble">www.snalc.fr/grenoble</a> - 07 50 46 48 66 - 06 27 57 92 50 (PLP) - 06 31 91 50 68 (Stagiaires) - 06 42 97 67 65 (Administratifs)
<b>LILLE</b> M. Benoît THEUNIS	SNALC - 6 rue de la Metairie, 59270 METEREN - snalc.lille@orange.fr - <a href="http://snalc.lille.free.fr">http://snalc.lille.free.fr</a> - 03 28 42 37 79 - 03 20 09 48 46 - 03 28 62 37 78
<b>LIMOGES</b> M. Frédéric BAJOR	SNALC - La Mazaudon, 87240 AMBAZAC M. Frédéric BAJOR f.bajor@gmail.com - snalc.limoges.free.fr - 06 15 10 76 40 - Entrée dans le métier : 06 13 87 35 23 - 1er degré : 06 89 32 68 09
<b>LYON</b> M. Christophe PATERNA	SNALC - 61 allée Font Bénite, 42155 SAINT LÉGER SUR ROANNE M. Christophe PATERNA snalc-lyon@orange.fr - <a href="http://snalc.lyon.free.fr/">http://snalc.lyon.free.fr/</a> - 06 32 06 58 03 - Secrétaire : 06 08 43 31 12 - am.legallopiteau@snalc.fr
<b>MONTPELLIER</b> M. Karim EL OUARDI	SNALC - 37 bis rue de la Cerdagne, 66000 PERPIGNAN - presi-montpellier@snalc.fr - snalcmontpellier.fr - 06 43 68 52 29 M. Karim EL OUARDI VP : s.daho@laposte.net - 06 27 80 77 28 - Déléguée rectorat : salima.goujdad@gmail.com - 06 40 12 95 54
<b>NANCY - METZ</b> Mme Anne WEIERSMÜLLER	SNALC - 3 avenue du XXème Corps, 54000 NANCY - snalc.lorraine@orange.fr - <a href="http://snalc.fr/nancy-metz">http://snalc.fr/nancy-metz</a> - 03 83 36 42 02 - 06 76 40 93 19
<b>NANTES</b> M. Hervé RÉBY	SNALC - 38 rue des Ecahoirs, 44000 NANTES M. Hervé RÉBY snalc.acad.nantes@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/nantes">www.snalc.fr/nantes</a> - 07 71 60 39 58 - 06 41 23 17 29 - Secrétaire : laurence-bonini@orange.fr
<b>NICE</b> Mme Dany COURTE	SNALC - 25 avenue Lamartine, Les princes d'Orange, 06600 ANTIBES - s3@snalc-nice.fr - <a href="http://www.snalc-nice.fr">www.snalc-nice.fr</a> - 06 83 51 36 08
<b>ORLÉANS - TOURS</b> M. François TESSIER	SNALC - 21 bis rue George Sand, 18100 VIERZON - snalc.orleanstours@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/orleans-tours">www.snalc.fr/orleans-tours</a> - 06 47 37 43 12 - 02 38 54 91 26
<b>PARIS</b> Mme Fabienne LELOUP	SNALC S3 Paris - 4 rue de Trévisse, 75009 PARIS - fleloupsnalc@yahoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/paris">www.snalc.fr/paris</a> Mme Fabienne LELOUP 06 59 96 92 41 - 01 40 22 09 92 - 06 98 40 71 98 - 06 56 79 14 86 - Secrétaire : Christophe Repplinger - snalcparissecretariat@gmail.com
<b>POITIERS</b> M. Toufic KAYAL	SNALC - 15 rue de la Grenouillère, 86340 NIEUIL L'ESPOIR M. Toufic KAYAL toufickayal@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/poitiers">www.snalc.fr/poitiers</a> - 05 49 56 75 65 - 06 75 47 26 35 - 06 29 99 28 26
<b>REIMS</b> M. Thierry KOESSLER	SNALC - 12 place Hélène Boucher, 51100 REIMS - snalc-reims@laposte.net - <a href="http://www.snalc.fr/reims">www.snalc.fr/reims</a> - 06 50 51 19 60 - 09 51 57 00 86
<b>RENNES</b> Mme Brigitte AYALA	SNALC - 20 les Riáis, 35470 BAIN-DE-BRETAGNE - snalc.35@orange.fr - <a href="http://www.snalcrennes.org">www.snalcrennes.org</a> - 09 63 26 82 94
<b>LA RÉUNION</b> M. Jean-Louis PRADEL	SNALC - 375 rue du Maréchal Leclerc, 97400 ST-DENIS DE LA RÉUNION M. Jean-Louis PRADEL 02 62 21 70 09 - 02 62 21 37 57 - 06 92 87 68 44 - 06 92 77 61 00 - snalcreunion974@gmail.com - <a href="http://www.snalc-reunion.com">www.snalc-reunion.com</a>
<b>ROUEN</b> M. Pascal THIELL	SNALC - 4 Rue du manoir, 76980 VEULES LES ROSES - snalcrouen@yahoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/rouen">www.snalc.fr/rouen</a> - 02 35 97 55 06 - 06 13 10 46 02
<b>STRASBOURG</b> M. Jean-Pierre GAVRILOVIC	SNALC - 5 a boulevard du président Edwards, 67000 STRASBOURG M. Jean-Pierre GAVRILOVIC snalc-strasbourg@snalc.fr - <a href="http://www.snalc.fr/strasbourg">www.snalc.fr/strasbourg</a> - 07 81 00 85 69 - 03 89 25 53 24
<b>TOULOUSE</b> M. Jean-François BERTHELOT	SNALC - 30 Place Mage, 31000 TOULOUSE - snalc.toulouse@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/toulouse">www.snalc.fr/toulouse</a> - 05 61 55 58 95
<b>VERSAILLES</b> M. Frédéric SEITZ	SNALC Versailles - 4 rue de Trévisse, 75009 PARIS M. Frédéric SEITZ snalc.versailles@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/versailles">www.snalc.fr/versailles</a> - 01 47 70 96 90 - 06 95 16 17 92 - 06 95 33 13 45
<b>DÉTACHÉS ÉTRANGER OUTRE-MER</b> M. Frantz Johann VOR DER BRÜGGE	SNALC DETOM - 4 rue de Trévisse, 75009 PARIS - etrangeroutremer@snalc.fr - <a href="http://snalc.det.etom.free.fr">http://snalc.det.etom.free.fr</a> - 06 88 39 95 48 - 01 47 70 00 55

**Le SNALC-FGAF vous propose des outils**

## **PACK Réforme du collège**

des fiches pour s'informer, animer une réunion, comprendre et expliquer... à télécharger sur

[www.snalc.fr](http://www.snalc.fr) > réforme du collège

Soutenez le SNALC, adhérez en quelques clics par carte bancaire : [www.snalc.fr/adhesion](http://www.snalc.fr/adhesion)